

Ленинградская область
Волосовский муниципальный район
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сельцовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на
Педагогическом совете
Протокол № 4 от 30.08.2018



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Введение в школьную жизнь»
(наименование предмета)

Скрябина Е.А.

Рабочая программа составлена на основе):
Авторской программы Г.А.Цукерман, К.Н.Поливанова
«Введение в школьную жизнь
М.: «ВИТА-ПРЕСС», 2012

п. Сельцо
2018 год

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа введение в школьную жизнь для 1класса первой ступени образования составлена с использованием нормативно-правовой базы:

- Статья 32, п.7 Закона Российской Федерации «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- концепция долгосрочного социально-экономического развития образования РФ на период до 2020 года,
- устав школы,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Основная цель курса: обучение детей навыкам учебного сотрудничества.

Результаты курса занятий:

- понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять»;
- умеет анализировать происходящее в классе, группе;
- открывает для себя партнёров-сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы;
- понимает, что такое «схема»;
- умеет читать схемы класса;
- понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять»;
- умеет анализировать происходящее в классе, группе;
- знает разные формы приветствия и умеет приветствовать учителей и одноклассников;
- понимает и учится справедливо оценивать свою работу;
- понимает, зачем нужно внимание и учится внимательно слушать;
- понимает, когда можно одному выполнять задания, а когда – вместе;
- понимает, зачем нужно уметь слушать друг друга и адресоваться друг к другу, а не к учителю;
- знает, как оценивать свою работу и соотносить свою оценку с оценкой учителя, товарища, родителей;
- умеет выбирать формы работы: «один» - «вместе»;

- знает, как оценивать свою работу по разным критериям;
- знает, как и когда надо задавать вопросы;
- умеет договариваться о критериях оценки общей работы и оценивать её;
- понимает, что значит «точный вопрос»;
- понимает, что такое «содержательная дискуссия»;
- знает, как надо договариваться о сотрудничестве посредством действия (содействовать);
- понимает, что значит излагать свои мысли понятно, точно;
- понимает, что значит «высказываться, чтобы было понятно всем»;
- умеет определить задание с «ловушкой»;
- знает, как по-разному оценивать одинаковое задание;
- понимает, когда нужно обращаться за помощью;
- учится аргументировано доказывать свою точку зрения;
- умеет отделить своё знание от незнания, оценить свои успехи;
- умеет пользоваться изученными знаками учится справедливо оценивать свои действия и действия других;
- учится хвалить себя и других;
- умеет пользоваться своими знаниями и умениями;

Личностные результаты внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- учебно-познавательный интерес к новому;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- уважительное отношение к иному мнению;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- самооценка на основе критериев успешной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Понятия:

знак «Я», режим дня, схема времени, знак «Звонок», схема класса, приветствие, внимание, внимательность, знак «Хор», критерии оценки, красиво-некрасиво, правильно-неправильно, один, в паре, в группе с классом, знак «Мы», сотрудничество, знаки «+» и «-» критерий, оценка, оценивание по критериям: легко-трудно, интересно-неинтересно и т.д. в зависимости от предложений детей дискуссия оценка, разные критерии вопрос, знак «?»

точное содержание вопроса, точность, творчество, выдумка, содержание, содействие, понятно, точно «ловушка», знак «Л».

Критерии оценки: правильно, оригинально, суждение, мнение, точка зрения, рефлексия, трудная ситуация, главное, второстепенное, толерантность, доброжелательность, терпимость.

УМК:

1. ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. – М.,ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. ФГОС. Основная образовательная программа начальной школы (под редакцией Е.В. Восторговой). - М. ВИТА-ПРЕСС, 2012 (стр. 274).
3. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2008 г.
4. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. – М.,ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. ФГОС. Основная образовательная программа начальной школы (под редакцией Е.В. Восторговой). - М. ВИТА-ПРЕСС, 2012 (стр. 274).
3. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2008 г.
4. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
1 класс
 Курс «Введение в школьную жизнь»
 (10 учебных дней по 3 ч ежедневно)

Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова «Введение в школьную жизнь». Программа адаптации детей к школьной жизни.

Основная цель курса - обучение детей навыкам учебного сотрудничества

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
			Понятия	Результаты курса занятий	УУД	Личностные результаты
День 1						
1	Знакомство. МП: с.31-35	Как нужно знакомиться? Знакомство детей, введение знака «Я», образование групп	знак «Я»	- открывает для себя партнёров- сверстников, учится адресоваться к ним, обращать к партнёрам свои высказывания, ждать их реакции на свои ответы;	<u>Регулятивные УУД:</u> - принимать и сохранять учебную задачу; - оценивать правильность выполнения действий; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; - сличать способ действия и его результат;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебнопознавательная, внешняя); - учебнопознавательный интерес к новому; внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - принятие образа «хорошего ученика»; - уважительное отношение к иному
2	Режим дня школьника. МП: с.36-38	Что такое «режим дня» и почему его нужно выполнять? Введение схемы времени и знака «Звонок»	режим дня, схема времени, знак «Звонок»	- понимает, что такое «режим дня и почему его надо выполнять», умеет анализировать происходящее в классе, группе;		

3	Схема класса. МП: с.38-42	Для чего люди придумали схемы? Что можно увидеть на схеме? Введение схемы	схема класса	- понимает, что такое «схема», умеет читать схемы класса;	<u>Познавательные УУД:</u> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; - использовать знаково-	мнению; -этические чувства, прежде всего
---	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	--------------	-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

		класса			символические средства (модели и схемы);	доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешной деятельности;
День 2						
1	Приветствие детьми учителя и друг друга. Школьные правила вежливости. МП: с.42-45	Как можно приветствовать взрослых и одноклассников? Показать разные формы приветствия	приветствие	- знает разные формы приветствия и умеет приветствовать учителей и одноклассников	- строить сообщения в устной форме; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте; - анализировать изучаемый предмет, находить границы применимости того или иного способа, правила;	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешной деятельности;
2	Введение знака «Хор», противопоставление его знаку «Я». МП: с.45-47	Почему нужно внимательно слушать? Введение знака «Хор» и ордена «Внимание»	внимание, внимательность, знак «Хор»	- понимает, зачем нужно внимание и учится внимательно слушать	- построение рассуждения; - уметь анализировать, устанавливать недостаток средств для решения задачи и формулировать условия, при которых она будет решена; - рефлексия способов и условий действий;	- понимание чувств других людей и сопереживание им;
3	Оценка. МП: с.48-51	Как оценивать свою работу? Введение способа оценки с помощью «волшебных» линеечек	критерии оценки красиво-некрасиво, правильно-неправильно	- понимает и учится справедливо оценивать свою работу	- сравнение, сериация, установление аналогий, построение рассуждения.	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
День 3						
					<u>Коммуникативные УУД:</u>	

1	Введение знака «Мы, противопоставление его знакам «Я» и «Хор». МП: с.52-55	Когда лучше работать одному, а когда – вместе? Индивидуальные формы работы и работа парами; введение знака «Мы»	один, в паре, в группе с классом, знак «Мы»	- понимает, когда можно одному выполнять задания, а когда - вместе	а) <u>инициативное сотрудничество</u> : - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью к учителю, одноклассникам, к другим группам; - формулировать свои затруднения,
2	Реакция на реплику.	Как относиться к словам других?	сотрудничество,	- понимает, зачем нужно уметь слушать	

	Введение знаков «+» и «-». МП: с.55-58	Организация детского сотрудничества. Введение знаков «+» и «-»	знаки «+» и «-»	друг друга и адресоваться друг к другу, а не к учителю;	- предлагать помощь и сотрудничество; б) <u>взаимодействие</u> : - формулировать собственное мнение и позицию, - задавать вопросы, - строить понятные для партнёра высказывания, - строить монологическое высказывание, - вести устный диалог, - слушать собеседника; в) <u>управление коммуникацией</u> : - определять общую цель и пути её достижения, - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
3	Самооценка, критерии, оценка. МП: с.58-61	Как можно оценивать свою работу? Умение оценивать свою работу. Соотнесение внешней оценки (оценка учителя, товарища) и самооценки	критерий, оценка, оценивание по критериям: легко-трудно, интересно-неинтересно и т.д. в зависимости от предложен	- знает, как оценивать свою работу и соотносить свою оценку с оценкой учителя, товарища, родителей;	

			ий детей		<ul style="list-style-type: none"> - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии 	
День 4						
1	Отработка введённых ранее знаков «+» и «-», «Я», «Мы», «Хор». МП: с.62-64	Когда как работать: одному или с кемто? Умение работать по-разному: всем классом, группами, парами, по одному		- умеет выбирать формы работы: «один» - «вместе»		
2	Как надо и как не надо спорить. МП: с.64-68	Как правильно спорить? Умение участвовать в учебной дискуссии: выявлять	спор, дискуссия, учебная дискуссия	- знает, когда и как нужно дискутировать (спорить)	Правила оценочной безопасности (по Г. А. Цукерман): -не скупиться на похвалу (словесная, кивок головой, улыбка и т.д.);	

		суть противоречия и попытаться найти конструктивное решение			- хвалить исполнителя, критиковать только исполнение; - «на ложку дёгтя – бочку мёда»; - ставить перед ребёнком только конкретные цели; - не ставить перед первоклассниками сразу более чем одну задачу; - формулировка «опять ты НЕ ...» - верный способ выращивания неудачника»;	
3	Диагностика и отработка разных критериев оценки. МП: с.69-70	Как оценивать свою работу? Уметь оценивать свою работу по разным критериям	оценка, разные критерии	- знает, как оценивать свою работу по разным критериям		
День 5						
1	Введение знака «Вопрос». МП: с.70-72	Как научиться задавать вопросы? Введение знака «?»	вопрос, знак «?»	- знает, как и когда надо задавать вопросы	- учитель, начни практику оценочной безопасности с собственной самооценки...	
2	Ситуация недоопределённого правила. МП: с.73-75	Научить детей задавать вопросы с точным содержанием	точное содержание вопроса	- понимает, что значит «точный вопрос»		
3	Оценка. Общая работа как сумма индивидуальных МП: с.75-77	Как оценить общую работу? Умение договариваться о критериях оценки, критерии за точность и творчество (выдумка)	точность, творчество, выдумка	- умеет договариваться о критериях оценки общей работы и оценивать её		
День 6						

1	Содержательная дискуссия. МП: с.77-80	Что значит «определённое содержание»? Умение обсуждать определённое	содержание	- понимает, что такое «содержательная дискуссия»		
---	---------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------	--------------------------------------------------	--	--

		содержание				
2	Групповые задания с недоопределёнными правилами. МП: с.80-83	Что значит содействовать? Различные стороны сотрудничества: выработка умения договариваться не посредством слов, а именно действием - со-действовать	содействие	- знает, как надо договариваться о сотрудничестве посредством действия (со-действовать)		

3	Адресованность, понятность сообщения. МП: с.83-85	Понятно ли мы говорим? Точно ли мы передаём свои мысли?	понятно, точно	- понимает, что значит излагать свои мысли понятно, точно		
---	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------	--	--

День 7

1	Адресованность действия при групповом взаимодействии. МП: с.85-88	Как высказываться, чтобы всем было понятно?		- понимает, что значит «высказываться, чтобы было понятно всем»		
---	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------	--	--

2	«Ловушка». МП: с.88-91	Что такое «ловушка»? Когда надо пользоваться знаком «Л»?	«ловушка, знак «Л»	- умеет определить задание с «ловушкой»		
---	------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------	-----------------------------------------	--	--

3	Развитие линии оценки: противопоставление правильности и оригинальности. МП: с.91-93	Как можно поразному оценивать одинаковое задание? Разнообразие критериев оценки: правильно, оригинально.	критерии оценки: правильно, оригинально	- знает, как по-разному оценивать одинаковое задание		
День 8						

1	Разминка. Игра «Третий лишний» (на отработку знаков, введённых ранее). МП: с.93-96	Для чего нужно уметь аргументировать, доказывать своё суждение, мнение, точку зрения?	суждение, мнение, точка зрения	- учится аргументированно доказывать свою точку зрения		
2	Ситуация недостаточности средств. МП: с.96-98	Как нужно действовать, если сам не можешь выполнить задание? Обращайся за помощью, если попал в трудную ситуацию	трудная ситуация	- понимает, когда нужно обращаться за помощью		
3	Навыки содержательного взаимодействия. МП: с.98-100	Чему я научился в первые дни в школе?	рефлексия	- умеет отделить своё знание от незнания, оценить свои успехи		

День 9					
1	Отработка введённых ранее знаков. МП: с.100-104	Чему я научился в первые дни в школе?		- умеет пользоваться изученными знаками	
2	Критерии оценки (скорость и аккуратная езда), точка зрения оценивающего. МП: с.104-107	Как оценивать действия друг друга в трудной ситуации? Надо оценивать самое главное и не придираться к второстепенному	главное, второстепенное	- учится справедливо оценивать свои действия и действия других	
3	Игра «Конкурс на лучшую похвалу». МП: с.107	Как оценивать своего одноклассника (одноклассницу)? Разреши товарищам быть умными и добрыми, и они такими станут	толерантность, доброжелательность, терпимость	- учится хвалить себя и других	
День 10					
1-3	Праздник «Посвящение в ученики» МП: с.107-112			- умеет пользоваться своими знаниями и умениями	

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС. Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. Введение в школьную жизнь. Программа адаптации детей к школьной жизни. Пособие для учителя. – М.,ВИТА-ПРЕСС, 2012.
2. ФГОС. Основная образовательная программа начальной школы (под редакцией Е.В. Восторговой). - М. ВИТА-ПРЕСС, 2012 (стр. 274).
3. ФГОС. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, 2008 г.
4. ФГОС. Планируемые результаты начального общего образования, 2009 г.

